

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр развития творчества» муниципального образования –
Сасовский муниципальный район Рязанской области**

«Моя малая Родина»

Номинация: Методические рекомендации по организации
воспитательного процесса

Автор: Савина Елена Семеновна,
педагог дополнительного образования

п. Сотницыно

2022 г.

Оглавление

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержание методических рекомендаций.	7
4. Список рекомендуемой литературы.	12

Аннотация. Методические рекомендации по организации воспитательного процесса по краеведению предназначены для работников дошкольных учреждений и педагогов дополнительного образования, которые осуществляют работу по социальному развитию и воспитанию детей на основе краеведения с детьми старшего возраста. Методические рекомендации могут оказать помощь родителям (законным представителям) в краеведческом образовании детей. В методических рекомендациях представлены приемы, формы и методы работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины.

Методические рекомендации соответствуют возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Сведения об авторе. Савина Елена Семеновна педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ЦРТ», воспитатель МДОУ «Сотницинский ДС» Первая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

К.Д. Ушинский считал, что в качестве основы для изучения отечества необходимо развивать у детей «инстинкт местности», т.е., знание своего непосредственного окружения и умения сопоставлять его с изучаемым материалом. Содержание «отечествоведения» он рассматривал как комплексную характеристику края, региона проживания, где общенаучные знания формируются на основе местных сведений в результате сравнения и обобщения.

Для всестороннего изучения родного края местным населением необходимо включиться в краеведческий процесс.

«Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением для которой эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» (Большая советская энциклопедия).

Актуальность. Дошкольное детство является доминирующим и обуславливает особенности представлений, поведения и деятельности ребенка. Однако сведения, которые дети получают из окружающего мира, довольно скудны, знания поверхностные, представления об истории родного поселка Сотницыно, Рязанского края не сформированы. Родители мало рассказывают детям об истории поселка о его достопримечательностях, недостаточно обращают внимание на красоту родного поселка (причины: нехватка времени,

незнание истории, неумение преподнести материал в доступной для детей форме).

«На красоту ребенок сам не обратит внимания, если ему не показать, не рассказать о ней» - В. Сухомлинский.

А ведь именно умение ребенка видеть красоту, исторические знания формируют образ малой родины и отечества.

Новизна. Заключается в интеграции элементов известных методик, технологий, в преобразовании воспитательного процесса.

В использовании особенности личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми. В создании эмоционально-чувственной основы взаимодействия, в умении постоянно обращаться к ребенку как к равному и способности воспитателя встать на позицию ребенка и действовать в ней.

Целью методических рекомендаций является описание организации деятельности воспитателя по приобщению старших дошкольников к истокам и традициям малой Родины.

Достижение цели сопровождается решением следующих **задач**:

1. Дать детям первые представления о родном поселке: о его природе, истории, культуре.
2. Формировать целостную картину мира у детей дошкольного возраста на основе представлений о социальной действительности.
3. Развивать интерес к истории, культуре, традициям своего региона;
4. Прививать детям любовь к своему поселку, краю, формировать чувство гордости за свою малую Родину;
5. Дать общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, растительном и животном мире Сотницыно);
6. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Сотницыно.

Ожидаемый результат. Ребенок любит свой край, знает его историю, гордится своими предками, уважает традиции своего народа. Бережно относится к родной природе, проявляет интерес к окружающему миру, гордится достижениями родного края.

Содержание методических рекомендаций.

Моя малая родина Произнеся эти слова, взрослому вспоминаются близкие каждому образ: мама и отец, отчий дом, дорога в школу, друзья. Но первые представления детей о себе и окружающем их мире часто очень разрозненные, бессистемные. Наша задача – помочь детям осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира, помочь развить нежные чувства, добрые воспоминая о малой родине. Пробудить у дошкольников чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам.

Понять ребенку, что такое малая Родина должен помочь взрослый. В первую очередь-это семья и педагог.

Начинать работу по воспитанию любви к малой Родине нужно с любви к ребенку. Ребенок должен понять, что он нужен всем и тогда он будет отдавать свою любовь семье и всем окружающим. Воспитывать в доброте, создавать для детей тёплую, уютную атмосферу. Каждый день ребёнка дома и в детском саду должен быть наполнен добротой, радостью, улыбками, друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать чувство любви к своему Отечеству, к своей малой Родине.

Строить работу по краеведению так, чтобы детям было интересно, доходчиво, понятно; начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний.

Чтобы пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам общественной жизни, научить ребенка сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в

природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей, необходимо задействовать все виды детской деятельности. Работа по воспитанию патриотизма через краеведение, успешно интегрируется по всем направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому

В работе по краеведению можно использовать различные методы и приемы, педагогические технологии.

Беседы используются в качестве словесного метода при организации краеведческой деятельности и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: «С кем я живу», «Что есть в нашей группе», «Участок, на котором мы гуляем» и т.д. Через беседу детей знакомят с традициями русского народа, православными и календарными праздниками, преподают уроки «Добра, правды, красоты». Дети становятся более отзывчивыми, могут адекватно оценивать свои поступки, отступает жестокость

Праздники, развлечения - народные, фольклорные, посиделки. Дети знакомятся с культурой и традициями нашего народа. «День пожилого человека», «День Матери». Весело и задорно проходят в нашем детском саду народные праздники «Масленица», «Рождество», «Осенины». Принимая участие в таких познавательно – развлекательных праздниках дети учатся без особых трудностей впитывать в себя народную мудрость.

Прогулки, экскурсии по улицам родного поселка - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Целевые прогулки к обелиску павшим героям ВОВ и возложение цветов формируют у детей чувство любви и уважения к Родине. Экскурсии в библиотеку, почту, школу - обеспечивают знакомство детей с социальным, культурным разнообразием поселка. Сезонные прогулки к реке Алешня, позволяют увидеть изменения в природе. В поселке есть чистые родники. Прогулки на луг знакомят детей с животным и растительным миром нашего поселка, полезными ископаемыми. Богата наша Сотницинская земля и полезными ископаемыми: песком, глиной. Дети узнают, что ископаемые так называются, потому что их нужно искать и выкапывать из

земли, а полезными называются так потому, что несут в себе огромную пользу для всех людей. Когда то в Сотницыно работал глиняный завод.

Виртуальные экскурсии по родному поселку (фото экскурсии, презентации.).

Поисковая деятельность – позволяет вовлечь дошкольников в самостоятельную поисковую деятельность, повышает познавательную и эмоциональную активность детей.

Метод проектов – воспитатель организует исследовательскую деятельности детей, направленной на сбор, изучение, анализ, а затем презентацию материалов по взятой теме. Тему дети могут выбрать сами: «Моя семья», «Улицы нашего поселка», «Птицы нашего края», «Лекарственные растения» и т.д.

Метод музейной педагогики. Дети часто посещают краеведческий школьный музей, проводят развлечения, занятия в музее «Русская изба», который находится на базе МДОУ. Это способствует путешествию детей в «историю» своей семьи, группы, детского сада, улицы, поселка. Дети знакомятся с устройством и бытом русской избы, народным костюмом, промыслами наших предков. Узнают, что жили наши предки просто, но весело и дружно. Семьи были большими, и каждый член семьи имел свои обязанности. Центральное место в избе занимала печь, она и обогревала и создавала уют и кормила всю семью.

ИКТ технологии - использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным. Составленные и просматриваемые презентации родного города, такие как «Мы живем в Сотницыно», «Улица, на которой я живу», «Мои любимые места», «Природа поселка Сотницыно», и т.д., которые знакомят с достопримечательностями, памятными местами, и несут историческую справку, открывают по-новому знакомые улицы. Можно применить мультимедийные презентации при знакомстве с правилами безопасного похода, поведения на природе.

Эффективность игровых методов и приемов в воспитании детей всем известно. Их достоинство заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, содействуют получению новых знаний. Строительные и дидактические, словесные и народные подвижные игры – все это помогают детям понять, что такое прошлое и настоящее. На экскурсиях по старым улицам поселка, обращали внимание на украшения домов. Каждый дом отличался от другого узорными наличниками на окнах, оформление крыльца. Эти впечатления дети отражали в строительных играх «Улица бабушки и дедушки». В дидактической игре «Кто такой?» дети закрепляли знания детей о видах животных, занесенных в Красную книгу нашей местности.

Коллекционирование и собирательство – способствует приобщению дошколят к ценностям родного края и экспозиции мини-музея и центров краеведения. В группе собрана коллекция камней. Систематизируется и пополняется материал мини-музея «Народная игрушка». «Музей Деда Мороза», «Игрушки наших бабушек».

В групповой комнате детского сада создана предметно-развивающая среда, способствующая обогащению детских представлений об истории и быте нашего народа. Оборудован патриотический уголок, где представлен материал: «Береза-символ России», «Я здесь живу», «История сахарного завода».

В стенах детского сада проходят тематические выставки совместной деятельности детей и взрослых декоративно-прикладного творчества к знаменательным датам и праздникам. Родители принимали участие в выставке «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Наши воины». Поделки детей служат оформлением интерьера детского сада.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители давно стали нашими надежными помощниками и союзниками. Они активно участвуют в праздниках и развлечениях, акциях оформляют семейные альбомы, вместе с детьми делают тематические поделки.

Расширяя знания детей, подводим к тому, что Родина это не только поселок, в котором мы живем. Родиной мы зовем нашу край и нашу Россию.

Заключение.

Таким образом, систематически правильно организованная работа по краеведению у детей старшего дошкольного возраста поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к своей малой родине, уважение традиций.

Список рекомендуемой литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.
3. Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране. – М.: Просвещение, 2009
4. Жуковская Р.И. и др. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада. Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1985.
- 5 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
4. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром.- М.: Просвещение,1988.