

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества» муниципального образования –  
Сасовский муниципальный район Рязанской области



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Человек. Природа. Мир»**

(для обучающихся 6 – 7 лет)

Срок реализации программы: 1 год

Программа составлена на основе авторской программы естественнонаучной направленности «Человек. Природа. Мир», разработанной педагогом дополнительного образования МБУ ДО Кораблинский районный Дом детского творчества – Гворовой Надеждой Викторовной. Программа скорректирована и адаптирована к условиям реализации в МБОУ ДО «ЦРТ».

### **Пояснительная записка**

Природа - это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания.  
И.В. Гете

Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Необходимая предпосылка для разработки и реализации настоящей программы - организация в дополнительном образовании специальной работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек. Природа. Мир» обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Одним из приоритетных направлений работы объединения является ознакомление с особенностями природы родного края, развитие понимания о специфике взаимоотношений живых организмов друг с другом и окружающей средой, формирование у детей экологического миропонимания. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, на познавательную его деятельность. Предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация программы помогает так организовать деятельность детей, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлениях о существующих в природе взаимодействиях. Воспитанники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается, как

неотъемлемая часть природы.

Такой подход позволяет подвести обучающихся к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Большое значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценностях природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной деятельности по охране природы родного края.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

**Актуальность** программы состоит в том, что в ней уделяется особое место формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях, и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

**Педагогическая целесообразность.** В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы.

Экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни.

Прав был Л. М. Леонов, утверждая, что «Воспитание любви к природе надо начинать с очень малых лет, как воспитание патриотизма, потому, что большие дела начинаются с маленьких». И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты.

При разработке дополнительной образовательной программы, были изучены имеющиеся программы по данному направлению деятельности с дошкольниками.

**Новизна** программы заключается в том, что она охватывает *разные аспекты* экологического образования дошкольников.

Экологическое образование обучающихся успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы,
- исследовательско-опытническая деятельность на занятиях,
- игровые методы,
- мультимедийные презентации.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей дошкольного возраста, но и *мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.*

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми заготавливаем корм, делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада и парка, ведём наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов, наблюдений.* Например, выращивание рассады для цветников детского сада; постоянные наблюдения на территории детского сада и т.д.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

При разработке программы использована авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Светлячок» педагога дополнительного образования Олонцевой Т.В.

Представленная **программа построена на принципах:**

- **научности** предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации их действий, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения.

- **доступности** предполагает доступность материала для обучающегося определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

- **гуманистичности** означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **прогностичности** означает, что в результате экологического

образования у обучающихся формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- **деятельности** лежит в основе различных экологических проектов.

- **конструктивизма** означает, что в качестве примеров для обучающихся должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации).

- **регионализма** предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства обучающегося с ближайшим окружением (собственной квартирой, ближайшим лесом, рекой, прудом и т. д.) с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменений в природе.

- **системности** предполагает формирование у обучающихся системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

- **от простого к сложному.** Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

- **принцип развития.** Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек. Природа. Мир» содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных, состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если занятия преподносятся в доступной, увлекательной форме, и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Программа развивается по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет как бы общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом на каждом возрастном этапе в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.

Программа **направлена на развитие личности ребенка в целом:**

- умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

- видеть и понимать красоту окружающего мира;

- совершенствовать речь дошкольников, их мышление, творческие способности, культуру чувств.

*Реализация* программы предполагает создание развивающей среды, интегрирующий подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг и изобразительных занятий. Большое внимание уделяется совместной с взрослыми практической деятельности детей: проведению

наблюдений, опытов, игр и т.д.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она способствует формированию экологической культуры обучающихся, их социальному, личностному и интеллектуальному развитию. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

**Адресат программы.** Настоящая программа предназначена для работы с детьми 6-7 лет, включая теоретический курс и практические занятия. Обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Группа	Сроки обучения	Кол-во часов в неделю	Объем программы
Подготовительная	1 год	2	72

**Формы обучения** по программе – очная.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 учебному часу, 72 часа в год.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в подготовительной группе по 30 минут, только по подгруппам, что связано со спецификой курса.

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

#### **Учебный процесс предусматривает:**

- игровую деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой в мини лаборатории;
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций и DVD по темам.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у дошкольников основ экологических знаний и экологической культуры поведения на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- приобщить детей к изучению родного края – малой Родины, обычаи, традиции;
- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в объединении.

#### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

#### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

## Содержание программы

### Учебный план

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объём учебных часов – 72 часа.

Режим работы – 2 раза в неделю по 1 часу.

Время проведения занятий – согласно расписанию.

п/п	Наименование блока	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Практич.	Теоретич.	
	Введение в программу. Беседа «Планета Земля в опасности».	2	-	2	Опрос, беседа.
	<b>Воздух.</b>				
2.1	Использование воздуха человеком. Свойства воздуха.	2	1	1	Игра-викторина «Воздух», проблемные ситуации, фокусы с воздухом.
2.2	Ветер – движение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.	2	-	2	Рассказ, беседа, наблюдение, разгадывание кроссворда, игра, рефлексия.
	<b>Вода.</b>				
3.1	Вода на Земле (родники, реки, озера, моря и океаны). Вода в нашем доме. Использование воды человеком.	2	1	1	Электронный кроссворд «Природные стихии», игра «Полей огород», игра-конкурс рисунков «Бережливым будь с водой и как только воду взял, хорошенько кран закрой».
3.2	Различные состояния воды. Игра-эксперимент «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	4	2	2	Экспериментальная деятельность «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?», презентация по теме
3.3	«Ходит капелька по кругу».	2	1	1	Игра «Ходит капелька по кругу», опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.



	<b>Не топчи травку.</b>				
4.1	Как живут растения. Что общего у разных растений.	2	-	2	Компьютерная презентация «Зелененькая травка», игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».
4.2	Игра-эксперимент «Упрямые предметы».	2	1	1	Опытно-экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседа
	<b>Комнатные растения.</b>				
5.1	Потребность комнатных растений в воде, свете, тепле (кактус, бегония, папоротник).	2	1	1	Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.
5.2	Игра-эксперимент «Секретные записки».	2	1	1	Опытно-экспериментальная деятельность, проблемные ситуации.
	<b>Растения.</b>				
6.1	Этажи дерева. Беседа о лесе.	2	0,5	1,5	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.
6.2	Важность растений ни с чем несравнима. Что растет в родном краю.	2	0,5	1,5	Беседа, проблемные ситуации, игра «Что растет в родном краю».
6.3	Целебные свойства лекарственных растений.	1	-	1	Рассказ, презентация, конкурс рисунков»,
6.4	Способы ухода за растениями. Сбор семян.	1	0,5	0,5	Игра-викторина «Семена», проблемные ситуации,

					ребус.
	<b>Лес – многоэтажный дом.</b>				
7.1	Однолетние и многолетние растения.	2	-	2	Опытно-исследовательская работа: сбор семян, листьев. Наблюдение за растениями на территории детского сада. Дары леса, их многообразие.
7.2	Составление загадок о деревьях, кустарниках, травянистых растениях	2	1	1	Творческая работа «Придумай загадку», беседа, презентация по теме, составление загадок.
7.3	Ядовитые и съедобные грибы.	2	1	1	Правила сбора грибов. Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы».
7.4	Конкурс «Фантастический гриб».	2	2	-	Конкурс рисунков «Фантастический гриб», беседа, рефлексия.
	<b>Любите землю-матушку.</b>				
8.1	Разнообразие овощей и фруктов.	1	-	1	Опытно - исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: «Отгадывание загадок».

8.2	Приемы земледелия.	1	0,5	0,5	Презентация по теме, беседа, рефлексия.
8.3	Игра-эксперимент «Чем можно измерить длину?»	2	2	-	Опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации.
	<b>«Солнышко, солнышко выгляни в окошко».</b>				
9.1	Солнце – источник света и тепла. Роль Солнца в жизни человека.	2	0,5	1,5	Презентация по теме, проблемные ситуации.
9.2	Солнце и наше здоровье.	1	0,5	0,5	Рассказ, беседа, наблюдение, разгадывание кроссворда, игра, рефлексия
9.3	Легенды и сказки о Солнце.	1	-	1	Легенды и сказки о Солнце, их инсценировка
10.	<b>«В гостях у хозяйки медной горы».</b>				
10.1	Разнообразие камней в природе.	1	0,5	0,5	Чтение рассказов Бажова П.П. Придумай загадку. Отгадывание загадок. Игра: «Составь загадку».
10.2	Драгоценные камни и украшения.	1	-	1	Рассказ, беседа, наблюдение, разгадывание кроссворда, игра, рефлексия
	<b>«В речном царстве».</b>				
11. 11.1	Река – сообщество водных и наземных растений и животных.	2	0,5	1,5	Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем

					помочь реке?»).
11.2	Рыбы. Строение, различия и сходства.	2	0,5	1,5	Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели.
11.3	Игра-эксперимент «Почему не тонут корабли?»	2	2	-	Опытно – экспериментальная деятельность, проблемные ситуации.
12.	<b>Многообразие насекомых.</b>				
12.1	Жизнь насекомых (осы, пчелы, шмели). Охрана насекомых.	2	-	2	Рассказ, беседа, наблюдение, презентация по теме, игра, рефлексия.
12.2	Жизненный цикл бабочки. Конкурс рисунков «Невероятный жук».	2	0,5	1,5	Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, жизненный цикл бабочки, маскировка насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки».
13.	<b>Птицы.</b>				
13.1	Птичья столовая. Жизнь птиц в разные сезоны.	2	0,5	1,5	Опытно-исследовательская работа: поведение

					птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц, беседа, рефлексия.
13.2	Составление рассказов о птицах. Изготовление кормушек.	2	1,5	0,5	Изготовление кормушек. Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».
14.	<b>Животные.</b>				
14.1	Красная книга животных. Охрана животных. Животные родного края.	2	1	1	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра: «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота». Операция «Красная тетрадка»: изучить растения и животных родного края; не рвать редкие исчезающие растения; охранять все живое в родном крае.
14.2	Домашние животные.	2	-	2	«Беседа «О Жучках и Мурках». Домашние

					животные, их многообразие. Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т.д.)Игра: «Перевоплощение в любимое животное».
14.3	Игра «Составь загадку о животном». Моё любимое животное.	2	1	1	Творческая работа «Придумай загадку», беседа, презентация по теме, составление загадок.
15.	<b>Природа и человек.</b>				
15.1	Природоохранные и запрещающие знаки. Как вести себя в природе.	2	0,5	1,5	Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Игра: «Что получим из...» «Азбука поведения в природе».
15.2	Мы – друзья природы. Викторина «Охрана природы».	2	1	1	Викторина «Охрана природы». Придумай

					загадку. Составление загадок о правилах поведения в природе. Конкурс знатоков природы.
16.	<b>Диагностирование.</b>	2		2	Тестирование
	<b>Всего:</b>	72	25,5	46,5	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение в программу.(2 часа)

Теория: Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».

### 2. Блок занятий «Воздух».(4 часа)

Теория: Воздух- необходимое условие жизни. Свойства воздуха и использование их человеком. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения: автомобили, фабрики, заводы. Охрана воздуха.

Практика: Игра-викторина «Воздух», проблемные ситуации, фокусы с воздухом, разгадывание кроссворда, игра, рефлексия.

### 3.Блок занятий « Вода».(8 часов)

Теория: Вода на земле: родники, реки, озера, моря и океаны. Путешествие капельки (знакомство с круговоротом воды в природе).

Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, без запаха, без вкуса, растворяет некоторые вещества. Различные состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Использование воды человеком. Запасы пресной воды человеком. Вода в нашем доме.

Практика: *Опытно-исследовательская деятельность*: таяние и замерзание воды; Свойства воды, свойства снега.Игра «Полей огород», «Ходит капелька по кругу».Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.Игра: конкурс рисунков «Бережливым будь с водой и как только воду взял, хорошенько кран закрой».

### 4. Блок занятий «Не топчи травку».(4 часа)

Теория: Бережное отношение к растительному покрову земли, к красоте, которую создают зеленые газоны.

Практика: Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок», краеведческие объекты: на территории детского сада.

### 5. Блок занятий « Комнатные растения».(4 часа)

Теория: Кактус, бегония, папоротник. Их потребность во влаге: одним растениям- с мягкими, тонкими листьями- требуется много влаги- они родом из влажных мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми ли-

ствиями, стеблями- засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения (толстые стебли, листья, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию).

Практика: *Опытно- исследовательская работа*: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

#### **6. Блок занятий « Растения».(6 часов)**

Теория: Растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы. Состояние растений при недостатке влаги, уметь помогать им. Выполнять трудовые действия: полив, рыхление, посадка. Отгадывание и придумывание загадок о своем любимом растении. Лекарственные растения. Лекарственные растения их целебные свойства.

Практика: *Опытно-исследовательская работа*: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев. Бережное отношение к растительному покрову земли, к красоте, которую создают зеленые газоны. Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок». Игра: «Что растет в родном краю». Уход за растениями, способы ухода за ними. Сбор семян. *Опытно- исследовательская работа*: рассматривание листа мяты через лупу.

#### **7. Блок занятий «Лес - многоэтажный дом».(8 часов)**

Теория: Деревья, кустарники, травянистые растения. Различие растений по стволам, веткам, плодам, листьям. Однолетние и многолетние растения. Разнообразное значение в жизни человека: оздоровительное, эстетическое, хозяйственное. Дары леса, их многообразие. Ядовитые и съедобные грибы.

Практика: *Опытно-исследовательская работа*: Сбор семян, листьев. Наблюдение за растениями на территории детского сада. Правила сбора грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». Творческая работа «Придумай загадку». Характерные признаки растений. Составление загадок. Игра: «Придумай загадку».

#### **8. Блок занятий «Любите землю - матушку».(4 часа)**

Теория: Земля – источник плодородия. Разнообразие овощей, выращиваемых на огородах. Экскурсия на пришкольный участок. Приемы земледелия, исключают загрязнение почв химическими веществами. Необходимость охраны почв.

Практика: *Опытно - исследовательская деятельность*: питательные вещества в почве. Игра: Отгадывание загадок.

**Краеведческие объекты:** территория детского сада.

#### **9. Блок занятий «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко».(4 часа)**

Теория: Солнце- большая звезда. Солнце- источник света. Радуга. Свет и тень. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных. Солнце- источник тепла. Роль в жизни человека. Солнце и наше здоровье.



Практика: Легенды и сказки о Солнце, их инсценировка, разгадывание кроссворда.

#### **10. Блок занятий « В гостях у хозяйки Медной горы».(2 часа)**

Теория: Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни – орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепление и др.). Драгоценные камни и украшения. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и др.). Характерные признаки неживой природы. Чтение рассказов Бажова П.П.

Практика: Придумай загадку. Отгадывание загадок. Игра: «Составь загадку».

#### **11. Блок занятий «В речном царстве».(6 часа)**

Теория: Река - сообщество водных и наземных растений и животных. Изменения на реке осенью. Чтение познавательной литературы о жизни рек.

Практика: Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?». *Опытно-исследовательская работа:* Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее. Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».

#### **12. Блок занятий «Многообразие насекомых».(4 часа)**

Теория: Насекомые- это животные, у которых 6 ног, 3 части тела (голова, брюшко, грудь), ноги и крылья (если есть) прикреплены к груди. Многообразие насекомых. Значение насекомых. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Охрана насекомых.

*Практика: Опытно-исследовательская работа:* причины выхода червей на поверхность во время дождя, жизненный цикл бабочки, маскировка насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки».

#### **13. Блок занятий « Птицы» (4 часа)**

Теория: Птицы осенью. Общие отличительные особенности, поведение. Перелетные и зимующие птицы. Птичья столовая. Условия жизни птиц: свет, питание, воздух, тепло, вода. Значение птиц в жизни человека. Жизнь птиц в разные сезоны. Охрана птиц.

*Практика: Опытно-исследовательская работа:* поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Рассмотрение энциклопедии «Птицы». Отгадывание загадок. Изготовление кормушек. Как узнать птиц. Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».

#### **14. Блок занятий « Животные»(6 часов)**

Теория: Обитатели леса. Какие бывают животные. Звери- животные, тело которых покрыто шерстью, у них 4 ноги, туловище, голова. Условия жизни животных: свет, питание, воздух, тепло. Жизнь животных в разные сезоны. Хищные животные. Травоядные животные. Значение животных в жизни человека. Красная книга животных. Охрана животных. Домашние животные, их многообразие. Значение животных в жизни человека. Жизнь домашних животных в разные сезоны. Условия жизни животных: свет, питание,

воздух, вода, тепло. Забота людей о домашних животных: заготовка корма, устройство жилище.

Практика: *Опытно-исследовательская работа*: маскировка животных.

Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», «Промысловая охота». Красная книга- сигнал опасности. Растения и животные области, занесенные в Красную книгу. Операция «Красная тетрадка»: изучить растения и животных родного края; не рвать редкие исчезающие растения; охранять все живое в родном крае. Беседа «О Жучках и Мурках». *Опытно-исследовательская работа*: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т.д.). Игра: «Перевоплощение в любимое животное». Придумай загадку. Характерные признаки животных. Составление загадок о животных.

### **15. Блок занятий « Природа и человек».(4 часа)**

Теория: Как человек использует факторы природной среды (землю, воду, воздух, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепление и охраны здоровья. Человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания. Как люди помогают лесным обитателям. Лесник, его природоохранная деятельность.

Практика: *Творческая работа*: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. Игра: «Что получим из...». Как себя вести в природе. Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе». Мы - друзья природы. Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Придумай загадку. Составление загадок о правилах поведения в природе. Конкурс знатоков природы.

### **16. Диагностирование (2 часа)**

Теория: Диагностика уровня развития экологических знаний и уровня обученности воспитанников.

## **Прогнозируемые результаты освоения программы**

### **По итогам обучения дети должны знать:**

- ❖ основы экологической культуры;
- ❖ некоторые особенности природы своего края;
- ❖ основные признаки времен года;
- ❖ значение природы для человека;
- ❖ группы растений и животных;
- ❖ некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- ❖ правила поведения в природе;
- ❖ особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- ❖ экосистемную организацию природы Земли в границах обитания человека.

### **должны уметь:**

- ❖ различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;

- ❖ выполнять правила личной гигиены;
- ❖ различать изученные растения, животных;
- ❖ вести наблюдения в природе;
- ❖ подкармливать птиц в простейших кормушках;
- ❖ ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- ❖ оценивать состояние окружающей среды своей местности;
- ❖ обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- ❖ обладать навыком участия в практических делах по защите окружающей среды.

**Образовательными результатами можем считать:**

- Освоение детьми (обучающимися) программного материала;
- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;
- Проявление умений экологически правильного поведения в окружающей среде и оказание посильной помощи природе;
- Динамика личностного роста обучающегося.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Календарный учебный график в приложении к программе.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** — занятия проводятся в кабинете, проветриваемом, с хорошим освещением. Материально-техническая база детского сада, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Наличие материально-технического оснащения:

- стол, стулья,
- магнитофон,
- ноутбук, проектор,
- наличие объектов исследования, мест прогулок.

**Информационное обеспечение** — содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде тематической литературы, методических разработок занятий, фотоальбомов. Интернет-ресурсы. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения (игра-путешествие, экскурсия, конкурс, праздник, занятие-викторина и др.)

Методическое обеспечение программы регулярно пополняется: видео материалами выступлений творческого объединения, планов-конспектов дидактических игр по темам, литературы по темам, создание развивающей экологической среды.

**Кадровое обеспечение** — педагог дополнительного образования.

**Методологический подход к реализации программы включает:**

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;

- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультурминуток;
- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства детского сада и родителей детей.

### **Формы контроля**

В начале учебного года проводится стартовый контроль, направленный на выявление уровня развития экологических знаний у каждого воспитанника.

В конце первого полугодия на всех этапах обучения проводится промежуточная диагностика уровня обученности воспитанников.

В завершении обучения проводится итоговая диагностика детей на предмет освоения ими учебного материала.

Итоговые занятия на 3 году обучения проводятся в игровой форме.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка стартовый, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся.

Проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана;
- контроля сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие **формы:** игры, открытые занятия, инсценировка экологических сказок, анкеты, тесты, фестивали, конкурсы.

### **Оценочные материалы**

Отслеживание результатов образовательной деятельности проходит с помощью систематического наблюдения за детьми; проверка знаний осуществляется в игровой форме, а так же с помощью диагностик экологического образования рекомендуемых учёными и практиками: С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой и собственным опытом работы; ведение дневника «Панорама добрых дел»; участия в тематических выставках и конкурсах и т.д.

В процессе реализации программы экологического просвещения детей дошкольного возраста остро встал вопрос диагностики экологического образования и оценки уровня знаний обучающихся.

Главной целью диагностики для нас является, в первую очередь – отслеживание эффективности своей деятельности, правильности форм и методов реализации программы и проведение необходимых её

корректировок.

В процессе работы над этой проблемой учитывались методические рекомендации С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой и П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой и собственный педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольника закладывает основы экологического мировоззрения личности, определяет поведение ребёнка в повседневной жизни и его экологической компетентности в будущем.

Очень сложно сделать диагностику результатов экологического образования всеобъемлющей и выразить только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей.

Проводятся вербальные опросы детей перед началом работы над блоком и после её завершения. Кроме этого по каждому блоку проводятся дидактические и подвижные игры, решаются проблемные вопросы, находят ошибки в «неправильных» рассказах, сказках и стихах, выполняют творческие задания и т.д.

### **Методические материалы**

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- словесные;
- практический метод: опыты;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);

**и воспитания:**

- убеждения,
- личный пример;
- поощрения.

Все методы обучения реализуются различными **средствами обучения:**

- *предметными* – для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;
- *практическими* – опыт, проблемная ситуация, игра, творческое задание,
- *Интеллектуальными*: логика, воображение, интуиция, внимание,
- *эмоциональными*: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной

программы.

**Формы организации учебного занятия:**

- кружковое занятия;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- экскурсия;
- конкурс рисунков;
- игра - викторина;
- круглый стол;
- творческая работа;
- занятие-репортаж;
- занятие-путешествие;
- заочная экскурсия.

**Типы занятий:**

- комбинированный;
- первичного ознакомления материала;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

*Программой предусматривается также*

- посещение выставок;
- творческие конкурсы;
- дни именинника т.п.

**Формы работы с родителями.**

- совместные праздники, творческие конкурсы;
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- открытые занятия.

**Дидактические материалы:**

- наглядные и учебно-методические пособия,
- методические рекомендации,
- наличие литературы для детей и педагога.

**Алгоритм учебного занятия:**

*I этап - организационный:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - проверочный:* проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап - подготовительный:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап - основной:* усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий, обобщение и систематизация знаний.

V этап – контрольный: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый: анализ и оценка успешности достижения цели, рефлексия, информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению.

В основе общеобразовательной общеразвивающей программы лежат принципы воспитывающего и развивающего обучения, научности и доступности. Применяются частично-поисковый и объяснительно-иллюстративный методы получения знаний.

Применяются словесные методы работы: рассказ, беседа, чтение художественного произведения; наглядные — наблюдение, экскурсия; практические — творческая и практическая работа, записи, опыты.

На занятиях широко используется занимательный материал: загадки, стихи, ребусы, кроссворды, викторины, пословицы, поговорки и др.

При этом очень важно дать каждому обучающемуся возможность высказаться, проявить себя, помочь ему в этом.

Таким образом, от более обобщённой, символической и образной формы подачи материала перехожу к более детальному постижению, усложнению задач. Необходимо учитывать, что дети развиваются не одинаково, обладают различным природным потенциалом, индивидуальными особенностями и возможностями.

## Список используемой литературы

1. Алексеев В. А. «Кто и как в мире животных двигается». Ярославль: Академия развития, 2001 г.
2. Бианки В. «Рассказы о природе». М.: РИО «Самовар 1990», 2003 г.
3. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
4. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 г.
5. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть1)». М.: «Баласс», 2003 г.
6. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть2)». М.: «Баласс», 2003 г.
7. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть3)». М.: «Баласс», 2003 г.
8. Вахрушев А. А. «Я и Мир вокруг (часть4)». М.: «Баласс», 2003 г.
9. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2002 г.
10. Зверев А. Т. «Экологические игры». М.: Просвещение, 2001 г.
11. Киреева Л. Г., Бережнова С. В. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий». Волгоград, 2008г.
12. Коломина Н. В. « Воспитание основ экологической культуры в детском саду (сценарии занятий)». М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
13. Левитман М. Х. «Экология предмет: интересно или нет?». СПб.: «Союз» 2001 г.
14. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». М.: ЦГЛ, 2003 г.
15. Молодова Л. П. «Методика работы с детьми по экологическому воспитанию». Мн.: ООО «Асар», 2004 г.
16. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2004 г.
17. Онегов А. С. «Занимательная ботаническая энциклопедия (цветущие травы)». М.: Педагогика – Пресс, 2000 г.
18. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет». Ярославль: Академияразвития, 2000 г.
19. Плешаков А. А «Мир вокруг нас». М.: Просвещение, 2002 г.
20. Рыжова Н. А. «Воздух – невидимка». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998 г.
21. Рыжова Н. А. «Волшебница вода». М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997 г.
22. Сербина Е. «Энциклопедия детских игр». М.: Просвещение, 2002 г.
23. Соколова Е. И. «Загадки лесной опушки». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
24. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.» ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007 г.
25. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – Москва, 2005 г.



## Литература, рекомендуемая для чтения детям и родителям

1. Анашкина Е. Н. «Веселая ботаника». Ярославль «Академия развития», 1998.
2. Борисов Е, Пятнова Н. «Солнце в проводах». М. «Малыш», 1977.
3. Беккер И. Л. «Времена года» (книга юного фенолога). М. «Сфера», 2001.
4. «Веселая ярмарка (сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста). Смоленск, 1998.
5. Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль «Академия развития», 1997.
6. Веретенникова С. А., Клыков А. А. «Четыре времени года». М. «Просвещение», 1966.
7. Грехова Л. Н. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми). «Илекса», Ставрополь, 2000.
8. Гурштейн А. «Люди и звезды». М. «Малыш», 1982.
9. Географический атлас для детей. М., 1990.
10. Географический атлас для детей «Земля и ее обитатели». М. 1990.
11. Дмитриев Ю. «Календарь зеленых чисел». М. «Молодая гвардия», 1972.
12. Дмитриев Д. «О природе для больших и маленьких». М. «Педагогика», 1982.
13. Елисеева Л. Н. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1987.
14. Елкина М.В., Тарабарина Т. И. «1000 загадок». Ярославль «Академия развития», 1996.
15. Зазнобин Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе». М. «Дрофа», 1999.
16. Зубарева Е. Е. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1988.
17. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М. «Просвещение», 1988.
18. Зотов В. «Лесная мозаика». М. «Просвещение», 1993.
19. Заходер Б. «Избранное». М. «Детская литература», 1981.
20. Катаева С. А. «Коррекционно- развивающие игры с дошкольниками». М. «Линка - Пресс», 2000.
21. Козлова С. А. «Мой мир». М. «Линка-Пресс», 2000.
22. Колбовская С. Г. «Уроки этики». Ярославль, 1994.
23. Колбовская С. Г. «Хрестоматия по этике», Ярославль, 1994.
24. Кузнецов М. А., Резникова А. С, «Сказания о лекарственных растениях» М. «Высшая школа», 1992.
25. Калугин М. А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки». Ярославль «Академия развития», 1997.
26. Лучия М. В. «Детям о природе». М. «Просвещение», 1973.
27. Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996.
28. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир живот-

ных и растений». Ярославль «Академия развития», 1999.

29. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и Машин». Ярославль «Академия развития», 1998.

30. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития», 1998

### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. [http://nitochka.zx6.ru/component/option,com\\_frontpage/Itemid,267/](http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/)
4. <http://samodelki.com.ua/>
5. <http://by-hand.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
8. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>

### **Список рекомендуемой литературы для детей.** **Русские народные сказки.**

«Гуси-лебеди»,  
«Два мороза»,  
«Иван-царевич и серый волк»,  
«Лиса и волк»,  
«Лиса и заячья избушка»,  
«Марья Моревна»,  
«Маша и медведь»,  
«Морозко»,  
«Петушок и бобовое зернышко»,  
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  
«Снегурушка и лиса»,  
«Хрустальная гора» и др.

### **Сказки и легенды народов мира.**

«Живая вода»,  
«Как воробей Чирик был принцем»,  
«Как утка землю добывала» и др.  
«О мышке и трех серебряных листочках»,  
«Обезьяны и бабочки»,  
«Смелый муравей»,  
«Солнечная девочка»,  
«Украденная песенка»,  
«Чудо-соловей»,

## Произведения русских и зарубежных писателей.

Андерсен Г. Гадкий утёнок.

Бианки В. Приключения муравьишки.

Гаршин В. Лягушка-путешественница.

Маршак С. Двенадцать месяцев.

Ушинский К. Четыре желания.

Ушинский К. Ветер и солнце.

<b>Итоговая диагностика</b>				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Форма контроля</b>
Введение в программу. Техника безопасности	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции потехнике, лото «живой уголок», разрезные картинки, компьютерная презентация «Наш дом - природа», компьютер, проектор	Опрос, творческий рисунок «Что такое экология?»
Воздух.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, беседа, наблюдение, практический, игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, разработки игр.	Игра-викторина «Воздух», проблемные ситуации, фокусы с воздухом.
Вода.	Групповая, фронтальная.	Беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, схемы, кроссворды, компьютерная презентация «Значение воды на Земле», проектор, компьютер.	Электронный кроссворд «Природные стихии», игра «Полей огород», «Ходит капелька по кругу», опытно-исследовательская работа:

				опыт по очищению воды, игра: конкурс рисунков «Бережливым будь с водой и как только воду взял, хорошенько кран закрой».
Не топчите травку.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки, компьютерная презентация «Зелененькая травка», проектор, компьютер.	Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».
Комнатные растения	Групповая, командная, индивидуальная	Рассказ, наглядный, работа с карточками, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, ребусы.	Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.
Растения.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Картинки по теме, раздаточный материал, конспекты занятий.	Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание

				<p>жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.</p> <p>Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок», «Что растет в родном краю». Краеведческие объекты: школьный парк.</p>
<p>Лес – многоэтажный дом.</p>	<p>Групповая, фронтальная.</p>	<p>Рассказ, наглядный, беседа, наблюдение, дидактическая игра.</p>	<p>Иллюстрации, разработки игр «Что перепутал художник?», «Живая природа», компьютерная презентация «Береги лес», проектор, компьютер.</p>	<p>Опытно-исследовательская работа: сбор семян, листьев. Наблюдение за растениями на территории детского сада. Дары леса, их многообразие. Правила сбора грибов. Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». Творческая работа «Придумай загадку». Составление загадок.</p> <p>Игра: «Придумай загадку».</p>

Любите землю – матушку.	Групповая, командная.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с карточками, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки дидактических игр «Где что растёт», «Шифровальщики», «Знатоки», загадки.	Опытно - исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: Отгадывание загадок.
Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с карточками, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, ребусы.	Легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.
В гостях у хозяйки медной горы.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, беседа, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, загадки, стихи, схемы.	Чтение рассказов Бажова П.П. Придумай загадку. Отгадывание загадок. Игра: «Составь загадку».
В речном царстве	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, беседа, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, конспекты занятий, пиктограммы, схемы.	Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?» Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».
Многообразие насекомых.	Групповая, фронтальная.	Беседа, наглядный, работа с карточками, наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Иллюстрации, конспекты занятий, пиктограммы, схемы, картинки по теме.	Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на

				поверхность во время дождя, жизненный цикл бабочки, маскировка насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»
Птицы.	Групповая, индивидуальная.	Практическая работа, рассказ, беседа.	Обитатели живого уголка. Клетки для животных, кормушки, поилки, опилки, схемы.	Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек. Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».
Животные.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки, компьютерная презентация «Дикие животные», проектор, компьютер.	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра: «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота». Операция «Красная



				<p>тетрадка»:  изучить  растения и  животных  родного края;  не рвать  редкие  исчезающие  растения;  охранять все  живое в  родном крае.  «Беседа «О  Жучках и  Мурках».  Домашние  животные, их  многообразие.  Опытно-  исследователь  ская работа:  как кошка  языком чистит  шерстку,  определение  любимого  корма  животных  (хомяк,  морская  свинка,  попугай и т.д.)  Игра:  «Перевоплоще  ние в любимое  животное».</p>
<p>Природа и  человек.</p>	<p>Групповая,  индивидуальная.</p>			<p>Творческая  работа:  составление и  зарисовка  природоохран  ных и  запрещающих  знаков.  Выставка и  обсуждение  знаков.  Игра: «Что  получим из...»  «Азбука</p>

				поведения в природе» Викторина «Охрана природы». Придумай загадку. Составление загадок о правилах поведения в природе. Конкурс знатоков природы.
Диагностирование.	Индивидуальная	Рассказ, наглядный, игра.	Карточки к игре «Составь рассказ по картинкам», тесты.	Тестирование.

## Диагностика экологических знаний

### 1. Определение уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

Фигурки птиц и животных.

Вопросы:

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать о нем?
3. Твое отношение к ним?

Оценка результатов деятельности:

*Высокий уровень (5 баллов).* Ребенок без особого по видам; аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Средний уровень (4 балла).* Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Уровень ниже среднего (3 балла).* Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

### 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: карточки с картинками: деревьев, кустарников, трав, цветов, ягод, грибов

Вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?
2. Назови части растений (их роль в жизни растений)?
3. Назови части дерева (их роль)?

#### 4. Для чего нужны растения?

Затем педагог предлагает из представленных выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза)
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Оценка результатов деятельности:

*Высокий уровень (5 баллов).* Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

*Средний уровень (4 балла).* Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

*Уровень ниже среднего (3 балла).* Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

#### 3. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Вопросы:

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности:

*Высокий уровень (5 баллов).* Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

*Средний уровень (4 балла).* Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.

*Уровень ниже среднего (3 балла).* Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется

при ответе на вопрос, для чего они используются.

#### 4. Определение уровня знаний времен года.

Проводится индивидуально или маленькими подгруппами.

Цель: Определить уровень знаний времен года.

Оборудование: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Вопросы:

1. Какое время года тебе больше нравится?
2. Нарисуй картинку, где будет изображено это время года?
3. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года?
4. Когда это бывает?

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья, покрытые снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности:

*Высокий уровень (5 баллов).* Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

*Средний уровень (4 балла).* Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускается незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

*Уровень ниже среднего (3 балла).* Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

#### 5. Определение уровня отношений к миру природы.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень отношений к миру природы.

Вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы ?
3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

*Высокий уровень(5 баллов).* Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними

животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

*Средний уровень(4 балла).* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

*Уровень ниже среднего(3 балла).* Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.