

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области

«Согласовано»

Протокол Педагогического
совета

МБОУ ДО «ЦРТ»

№ 3 от « 6 » ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «ЦРТ»

О.И. Климакова

Приказ

№ 3 от « 6 » ноября 2020 г.



Положение

об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся МБОУ ДО «Центр развития творчества»

Сасово, 2020 год

1. Общее положение

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, Уставом Центра.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. **Цель** – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. **Примерные виды аттестации:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в протоколе результатов (Приложение 1) по бальной системе.

3.5. Для проведения итоговой аттестации обучающихся приказом директора МБОУ ДО «ЦРТ» утверждается комиссия, в состав которой входят представители администрации МБОУ ДО «ЦРТ», педагоги дополнительного образования.

3.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершении реализации образовательных программ согласно утвержденному графику проведения аттестации.

4. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

4.2. Особенности системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

4.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

4.5. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень.

4.6. На итоговой аттестации учитываются достижения обучающихся в течение всего срока реализации образовательной программы.

4.7. Анализ результатов аттестации осуществляется аттестационной комиссией.

4.8. Документация промежуточной и итоговой аттестации хранится в архиве учреждения в течение 2 лет.

5. Оформление Сертификата о дополнительном образовании детей

5.1. Сертификат о дополнительном образовании выдается учащимся успешно прошедшим итоговую аттестацию.

5.2. Решение о выдаче Сертификата о дополнительном образовании принимается аттестационной комиссией на основании Протокола итоговой аттестации.

5.3. В Сертификате о дополнительном образовании указывается:

- название образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество выпускника; год рождения;
- название образовательной программы;
- срок реализации образовательной программы;

- название программы (коллектива);
- дата выдачи, регистрационный номер;
- подписи: директор, члены аттестационной комиссии.

5.4. Сертификат о дополнительном образовании заверяется печатью МБОУ ДО «Центр развития творчества».

5.5. Сертификат о дополнительном образовании может быть дополнен Приложением с указанием:

- результатов итоговой аттестации;
- сведений об индивидуальных достижениях учащихся.

5.6. Выдача Сертификата о дополнительном образовании фиксируется в журнале «Учета регистрации и выдачи свидетельства» под подпись учащихся или родителей (законных представителей или лиц, их заменяющих).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.

.

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся МБОУ ДО «ЦРТ»

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Срок обучения _____

Дата проведения _____

Форма проведения аттестации: _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии: _____

№	ФИО обучающихся	Оценка результатов		Итоговая оценка	Уровень подготовки учащихся
		Теория	Практика		

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся объединения успешно освоили дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу _____ в объеме _____ часов (количество часов)

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии

Анализ итоговой аттестации объединения _____
Программа _____
Дата проведения _____
Форма проведения: _____
В группе: _____ чел.
Выполняло: _____ чел.
Полученные оценки: на «5» - _____ чел.
На «4» - _____ чел.
На «3» - _____ чел.
На «2» - _____ чел.
Средний балл _____
Качество знаний: _____
Обученность: _____
Педагог: _____ / _____ /

Приложение 3

Формы проведения итоговой аттестации

- контрольное занятие,
- экзамен,
- контрольное тестирование,
- экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,

- выставочный просмотр,
- конкурс.

название формы	содержание формы
самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
смотр	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее
выставка	Творческий отчет о проделанной работе. Диагностика усвоенных знаний. Подготовка к обобщающей деятельности. Обобщение силами обучающихся и педагогом. Коллективное обсуждение полученных результатов, оценка сотрудничества
интегрированные занятия:	занятия, сконструированные и проведенные одним педагогом дополнительного образования, имеющим подготовку по нескольким дисциплинам или занятие, проведенное несколькими педагогами смежных дисциплин; создание педагогом дополнительного образования интегрированных тем, разделов, курсов.

занятия, проведенные в форме соревнований и деловых игр	конкурс, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и т.д.
--	---

занятия, основанные на имитации разнообразной мыслительной деятельности	заочная экскурсия по историческим местам края; экскурсия в прошлое; экскурсия в будущее и др.
блоки однотипных занятий	межпредметные и внутрикурсовые занятия одновременно для обучающихся разных возрастов.
игровые занятия	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; занятие-соревнование; занятие - путешествие.
вспомогательные занятия	занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
занятия - театрализации	занятие - спектакль; занятие - аукцион; театральный «капустник» и др.
проведение занятий с использованием средств искусства	Гостиные: музыкальные, литературные, поэтические и др. Олимпиада, соревнование, первенство, тренировка, спортивный праздник, эстафета, турнир, спортивная игра, пробег, «весёлые старты», «спортивная семья»

Приложение 4

Требования к подготовке учащихся к аттестации (в соответствии с программными требованиями)

Теоретическая подготовка воспитанников:
соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Практическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
свобода владения специальным инструментом, оборудованием,
оснащением,
предусмотренным программой;
качество выполнения практического задания;
культура организации практической деятельности;
культура поведения;
творческое отношение к выполнению практического задания;
аккуратность и ответственность при работе.